

湖南石油化工职业技术学院

校企合作生产性实习实训基地项目



**2016-2020 年度基地人才
培养、课程标准研讨会
会议纪要**

湖南石油化工职业技术学院

2021 年 5 月

目录

一、2016年3月会议纪要	1
二、2016年9月会议纪要	3
三、2017年3月会议纪要	5
四、2017年9月会议纪要	9
五、2018年4月会议纪要	10
六、2018年10月会议纪要	12
七、2019年5月会议纪要	14
八、2019年9月会议纪要	16
九、2020年6月会议纪要	17
十、2020年10月会议纪要	22

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地人才培养方案 研讨会会议纪要

(2016年3月15日)

2016年3月15日,我系化工设备维修技术教研室召开了《化工设备维修技术专业人才培养方案》研讨会,参加会议的岳阳长炼机电工程技术有限公司行业专家潘勇先生,我院符文文副院长,教务处副处长黄丹群,装备工程系主任罗耀中,装备系副主任王彪,化工设备维修技术教研室主任王杰及教研室老师参加了这次会议。会议由装备系主任罗耀中主持。

研讨会上,罗耀中主任就化机专业人才培养方案及课程设置及实施、技能考核、实训就业、师资培训、化机产业未来前景等一系列情况在会议上做了研讨,力求使人才培养方案能紧密结合市场需求,准确定位培养目标,使培养的学生能满足市场需求,使学生走出学校便能与对口公司的岗位无缝对接。潘勇专家对专业的人才培训方案(草案)进行了研讨,并根据各地办学经验,培养学生的基本技能,抓紧“实战型”应用人才的培养,可以再很大程度上解决学生的就业难问题。与会的企业专家、部分领导及专业教师也分别提出了相关建议和设想。

此次研讨会旨在与化机行业里资深背景、又在化机人才培养与高

职教育相结合方面有成功经验的企业来共同探讨校企合作办学模式，通过校企合作，更好的促进我系的专业设置，以便实现在企业的发展 and 人才培养模式上积极应对市场，实现双赢的局面。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地课程标准 研讨会会议纪要

(2016年9月16日)

2016年9月16日8:30 我校化工设备维修技术专业课程标准研讨会在图书馆多功能厅举行了隆重的开幕式。与会领导有岳阳长炼机电工程技术有限公司专家潘勇、省级专业带头人吴荐辕教授、徐方院长、符文文副院长、教务处副处长黄丹群、装备系副主任王彪及教研室主任王杰和化机教研室全体专兼职教师。

上午9:10 吴教授对我校化机专业建设做了精彩详细的学术报告，报告从专业建设中的教学课件、教学资料、专家答题、测试题库、等方面做了详细的解析。之后吴教授还跟与会人员就基地建设过程中所遇到的一系列问题及解决方案作了探讨。如:基地建设的资金问题，化机教学模块问题以及教学资源库如何应用等关键问题。袁教授的精彩报告得到在场与会人员的一致好评。尔后,黄丹群副主任对吴教授的报告作了简短的点评。

下午14:00 与会人员就几年来在化工设备与维修专业的课改方面所取得的经验与教训进行了分享与交流讨论。之后，由吴教授对上述等地的课改经验交流会做了激情洋溢的点评。

然后化机教研室主任王老师介绍了化工设备与维修专业教学改

革成果、课程标准建设成果,并且对化机实训室建设进行了展示。丰富的教学课件和形象生动的教学视频以及科学合理性的教学方法深深的吸引了在场的的所有与会人员。

会后潘勇专家还参观了我校的实训楼以及教学楼,整洁有序的实训车间、先进的教学设备以及学生丰富多彩的学习生活给我们在场的每位与会人员留下了深刻的印象。在实训楼里与会人员交流了一体化教学模式在实训课中的应用。

通过这次化工设备与维修专业课程标准研讨会使参加与会的所有老师清楚的意识到只有以严格的校园管理和严谨的校风学风为前提加上科学有效地教学方法、完善的教学设备和简明生动的教学内容才能真正的提升高职学生的求知欲望和动手操作能力,从而使其成为社会上企业里受欢迎的人才。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地人才培养方案 研讨会会议纪要

(2017年3月24日)

化工设备制造与维修校企合作生产性实训基地人才培养方案研讨会于2017年3月24日在教务处会议室举行，岳阳长炼机电工程技术有限公司高级工程师，学院副院长符文文，教务副处长黄丹群、装备系副主任王彪、化机专任教师王杰、张艳芝、周彩红、张明、杨利国、刘瑛、沈志平等参会。

王杰：各位专家、领导、老师们好，首先非常感谢大家能抽出周末的时间来参加本专业关于2017级人才培养方案的论证。此次我代表我们学校化工设备维修技术专业就2017级人才培养方案做一简单汇报，恳请大家提出批评和指正。2017级化工设备维修技术专业人才培养方案初稿是经过本教研室全体教师的讨论、再由我执笔撰写，希望通过此次论证，还请各位、尤其是潘专家能就初稿中的不足之处提出宝贵的意见。本次论证主要想讨论如下几个方面：①企业到底需要什么方面的本专业人才？本专业毕业生应具备什么样的知识和技能才能符合企业的实际需要？②初稿中本专业人才就业的岗位定位是否准确？培养目标是否合理？③课程的开设是否合理？有没有需要删减或增加的课程？课程教学中有何特别要求？④配套的实验实训设备是否

合理?⑤教师的培训有何建议?

由于时间关系,下面我主要就方案中的人才培养目标、培养规格(即人才素质、知识和能力要求)、职业岗位面向和要求、以及课程体系做一简单汇报和说明。需要一提的是,刚才王主任提到,高职教育的人才培养目标不应该是高素质技能型专门人才,而是技术应用性人才,我认为这种说法更符合我们专业的目标,因此此后我会把它改过来。我的汇报完毕,接下来敬请各位提出批评和指正!

潘勇:

仔细看了方案,并就其中的一些地方提出几点不成熟的意见仅供参考。首先,人才培养方案像一个法律,制定好后要执行一段时间才作修订,因此修订工作一定要认真、严谨。

①方案中的培养目标和宗旨还是很明确,即培养的不是-般的操作人员,而是班组长以上的一-线技术人才,所以定位要注重的是专业技术应用型人才。此外,高职应该是连接本科与中专的一个纽带,中专强调操作,本科强调理论研究,高职则是技术应用,事实上,现在的本科、甚至是研究生也开始向技术应用型调整。

②人才培养规格中的专业核心能力要求,应该把顺序调整一下,比如第一点、第二点就应该放在后面一点。另外,看图能力是不规范的说法,应时识图能力。

③专业核心课程设置了4门,意图是好的,但实际操作行比较难,因为前面的很多基础性的知识没学或没准备好,学生要真正学好这些核心课程,难度很大。

④针对招生问题，该专业名称不太好听，可否改一下？

张艳芝：

①实践课程超过 50%，人才培养目标定位应该是技术应用型。

②对毕业生的要求：至少要懂设备，要能从一线做起，能操作设备等。总体来说，最需要的是对设备有个基础，有个概念，并能与生产线、生产管理结合起来，能胜任班组长岗位；有售后技术支持能力；懂设备的维修技术；能做到 6S 管理、现场管理与操作相结合。

③企业注重技术改造，从而降低投入、提高效率，因此培养的人才若具备旧设备改造的知识、能力，肯定很受企业的欢迎。

④培养的人才不是要全，而是要“新、特”。

王彪：

专家们提出的意见很中肯，从整个学校来看，由于学制三年，其中只有 2 年半在校学习，需要完成学习任务有难度，课程体系的设计也难做；另外，理想的人才培养目标定位是“技术应用型人才，但由于现有的条件有限，实际做到也有难度。但虽然有难度，人才培养方案也必须尽力作好，具体提意见如下：

①方案中共开设 3 门软件类课程，不太合适。

②整个方案学分应在 130[^] 140 间，学分的计算不能单纯用总课时除以一个基数什么的，应根据课程的需要设定；另每门课程不一定开设一个学期，可以开多少周，即分段教学。

③整周的实训按 1 学分计算。

④教学教学内容体系中应加：人才培养质量的评价。

⑤建议在第 4 或第 5 学期开设 2 周的专业技能实训。

符文文:

同意课程分段上的观点;招生简章可联系合作企业一起做得更有吸引力一点,比如拍摄视频资料放在网上等。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地课程标准 研讨会会议纪要

(2017年9月15日)

化工设备制造与维修校企合作生产性实训基地课程标准研讨会于2017年9月15日在教务处会议室举行，岳阳长炼机电工程技术有限公司高级工程师，学院副院长符文文，教务处长黄建华、装备系主任罗耀中、化机专任教师王杰、张艳芝、周彩红、张明、杨利国、刘瑛、沈志平等参会。

一、符文文副院长致辞

二、黄建华处长对课标做简单情况汇报

经过化机专业反复修改，教务处多次审核，第三次修改的课程标准已上交，并通报上交情况和制定课程标准的质量

三、行业专家潘勇讲话

指出课程标准中还存在一些问题：课程标准的应用性不强，有的课标制定过于复杂，要求相关负责老师修改

四、专业课程老师交流讨论

如何修改成符合学生的课程标准，符合教学模式改革内容。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地人才培养方案 研讨会会议纪要

(2018年4月20日)

2018年4月20日,我院化工设备维修技术教研室召开了《化工设备维修技术专业人才培养方案》研讨会,参加会议的岳阳长炼机电工程技术有限公司行业专家潘勇先生,我院符文文副院长,教务处副处长黄丹群,装备工程系副主任王彪,化工设备维修技术教研室主任王杰及教研室老师参加了这次会议。会议由装备系副主任王彪主持。

符文文: 1、切实提高各级领导、教学管理人员和全体教师对新一轮人才培养模式改革重要性的认识,认识到做好这项工作,既是对学校负责、对学生负责,也是对自己负责。

2、专业在制定和修订人才培养方案之前,对企业开展广泛的调研,了解企业人才需求,对人才培养方案给予了充分的肯定。

3、在大力推行国家规划教材的同时,学校还根据用人单位的需要,结合新技术、新材料、新工艺、新设备,自编实用讲义和校本教材

黄丹群: 1、在教学改革中要加强学生的职业能力的培养,人才培养方案的制定应在学生的继续学习能力、团队协作能力和与人交流能力等方面有所侧重

教师应该是“双师型”的，不光理论要强，动手能力也要强。

王彪：1、工作页的质量如何评价，既然是任务驱动教学，那么授课媒介就不仅仅是教材，工作页的质量要做好，忌形似而神不似，要让工作页起到应有的作用；

2、任务驱动法教学要求老师制作大量的工作页，那工作页的印刷如何保证，我们任务规定老师们假前完成3周任务的备课，工作量有些大，老师们很难完成；

3、我建议同科目老师分成小组，共同完成工作任务的制定

王杰：1、新型教学模式改革如何保证开学后教学能够完全用上，还需要任课教师做两手准备

2、对教师进行现代教育技术应用知识的培训，使每个教师都能掌握多媒体课件的制作与现代教育手段。

张明：1、学校教育与企业需求相结合，顺应企业与行业现状进行人才培养。

2、加强学生职业素质及对行业、社会的认识，并以充分的课时保障教学的有效进行。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地课程标准 研讨会会议纪要

(2018年10月17日)

按照学校《关于做好课程标准制定工作的通知》要求，为着力提高人才培养质量和水平，促进专任教师进一步明确人才培养目标，深刻认识课程建设与人才培养的关系，改革创新教学模式和方法，激发学生学习兴趣，充分调动学生学习的主动性和自觉性。10月17日下午，化机教研室在图书馆二楼会议室组织召开了化机主干课程的课程标准制（修）订第四次研讨会。教务处处长黄建华、装备系主任罗耀中出席并主持会议，化机教研室主任王杰、全体专兼职教师参加了研讨会。

会上，各门课程标准制（修）订执笔人对课程标准修订稿内容进行了解读，并就各自课程标准前期的修改和研讨情况进行了汇报。参会老师们集思广益，对课程标准修订稿进行了深入探讨和研究，提出了许多宝贵意见。

随后，罗主任强调，化机各门课程标准的制（修）订要紧密围绕“立德树人”的总目标，紧密贴近我校学生实际，确保高质有效；要厘清课程标准与课程大纲之间的关系，把握课程标准各部分的内涵与逻辑关系；要在文字、语句上要认真推敲，形成范本，做到内容和形

式的统一；要在制修订过程中认真、严谨，反复推敲，不断完善，确保课程标准质量，切实为今后的人才培养提供有力的保障。希望教研室要充分利用好教研室会议加强研讨，发挥集体智慧，对课程标准进一步完善，以高质量完成最后验收。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地人才培养方案 研讨会会议纪要

(2019年5月10日)

2019年5月10日,我院化工设备维修技术教研室召开了《化工设备维修技术专业人才培养方案》研讨会,参加会议的岳阳长炼机电工程技术有限公司行业专家潘勇先生,我院符文文副院长,教务处副处长黄丹群,装备工程系副主任王彪,化工设备维修技术教研室主任王杰及教研室老师参加了这次会议。会议由装备系副主任王彪主持。

一、王彪副主任主持会议,介绍到会专家,领导,老师

二、黄丹群副处长致欢迎辞

简介化工装备技术专业的发展,学院对该专业的重视度,强调会议的主要目的和内容,感谢专家

三、王杰老师做人才培养方案汇报

1、人才需求与专业调研核心

2、人才培养目标与定位

3、专业课程体系

4、核心课程教学设计

5、教学组织与保障措施

6、不足与建议

四、专家论证环节

1、潘勇：实训周数学会够，熟悉不够

2、外请专家：有无毕业设计?建议毕业设计在企业顶岗时做与专业岗位相关的内容。

3、符文文：公共基础课时要按教育部文件国家规定的写。

五、论证评价表打分

王彪：请专家评分；按专家所提建议修改，形成文件。

王杰：介绍人才培养模式，主要还是校企合作，工学结合，以实际工作项目为载体人才培养

专家：职业技能证书是学生的赋能项

周彩虹：请专家以后经常来做讲座。

六、黄丹群副处长感谢专家，点评

七、王彪副主任做会议总结。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地课程标准 研讨会会议纪要

(2019年9月26日)

9月26日上午,基于课程标准教学研讨会在图书馆多功能厅举行,机电工程学院专业教师约40人参加,黄丹群副处长主持会议。

会议首先由黄永锋、周彩红分别展示课,王彪副院长结合基于课程标准的教学设计,对两位老师的课进行了点评。王副院长对课程标准的解读、学习目标的制定与叙写评价任务的设计、教学活动的设计四个方面,对每个环节的具体要求做了详细的解读,对两位老师的课在每个环节上的优缺点做出了精准的点评。

符文文副校长做《夯实基础,提升能力,聚焦核心素养》的主题发言,聚核心素养,提高学生能力;关注学情,强化落实,注意优秀生和后进生的培养转化。

黄丹群副处长然后针对如何实施基于课程标准的教学,提出指导性建议。指出,要准确解读课程标准,归教学原点;制定合理的学习目标,避免大而空;突出专业核心素养,重时空性思维体系构建和;处理好课标与教材的关系,搞好整合教学;处理好自主与合作探究的关系,避免为探究而探究;要真正落实集体教研。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地人才培养方案 研讨会会议纪要

(2020年6月23日)

为贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，确保复学后学校线上、线下教学工作有序衔接，教学工作平稳开展，6月23日下午，学校在生产性实习实训基地组织召开湖南石化职院人才培养方案制订研讨专题会议。会议由教学副校长符文文同志主持，机电学院王彪副院长、教研室主任和专业带头人代表、教务处、督导室、学生处和招生就业处等处室主要负责人和相关人员共30人参加会议。

会上，教务处副处长黄丹群同志对《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中有关职教改革要求、实践环节、严格毕业要求等内容进行解读。随后，与会代表们就人才培养方案由谁来做，如何实施等问题进行了探讨，并达成了以下共识：

根据专业教育改革示范学校建设项目实施方案的总体规划而制定，针对本专业在创新人才培养模式、建设人才培养方案的具体建设方面进行计划。

一、制订目标

根据职业岗位要求，确定“懂工艺、熟(练)操作”的人才培养

目标;深化工学交替、订单培养的“工学结合”人才培养模式;完善“项目驱动”、“理论实践--体化”的专业教学模式。

二、制订步骤

1、针对校企合作、工学结合的人才培养模式要求，电话联系企业、毕业生，确定调研方案，设计调查问卷。

2、组织教师集中对省内 10 余家企业进行走访调研，并采访毕业生。

3、通过校企合作研讨会、专业指导委员会等形式，邀请省市行业企业专家、岗位技术人员等共同参与，集中进行了本专业的职业活动分析，并形成分析报告。

4、进行实训分析和校企合作分析，形成分析报告。

5、进行课程体系分析，形成分析报告。

6、进行人才培养模式分析讨论，形成分析报告。

7、进行人才培养方案建设，通过专业建设指导委员讨论修订。

三、制订内容

1、人才需求和毕业生跟踪调查:安排专业教师走访企业，对本专业的岗位知识、能力、素质进行调研;针对本校优秀毕业生进行跟踪调查,通过他们反馈企业对学生基本能力的需求和学校培养模式上的欠缺。

2、召集企业专家座谈，分析专业面向的工作岗位、对应的工作任务，确定完成工作任务所必备的职业能力要求，把相互关联的工作任务归并、整合为具有课程开发价值的典型工作任务，确定典型工作

任务所需的态度、知识、技能，结合国家职业技能鉴定标准，设计学习情境和教学单元，构建课程体系;制定突出岗位职业能力、职业素质培养的课程评价体系。

3、校企双方针对企业对计算机技能人才的需求特点，依据企业员工上岗标准和国家职业标准，按照职业素质和职业能力培养规律，打破学科体系，构建以企业典型产品生产过程为载体，与技能鉴定相结合，按照职业技能工种组织教学内容的课程体系，制定特色人才培养方案。

四、制订方案

1、人才需求调查实施办法

安排专业教师走访调研相关企业，对本专业的岗位知识、能力、素质进行调研;针对本校优秀毕业生进行跟踪调查。汇总调研数据，分析调研结果，写出调研报告。

2、职业活动分析实施办法

召集企业专家座谈，依据企业调研数据，分析专业面向的工作岗位的职业活动。依据数控技术专业培养目标和毕业生的就业岗位、工作范围等，依照基于工作过程的课程体系开发理念，确定典型工作任务所需的态度、知识、技能。

3、课程体系分析实施办法

(1)确定学习领域:根据典型工作任务，确定学习领域架构，召开教学研讨会，确定专业课程体系。结合国家职业技能鉴定标准，设计学习情境和教学单元，构建课程体系;制定突出岗位职业能力、职业

素质培养的课程评价体系。

(2)建设优质专业核心课程:根据专业课程特点和实训基地条件,聘请企业技术骨干共同研讨,建立各门专业课程的总体框架并制订教学大纲。

(3)教材和多媒体课件建设:在优质专业核心课程和精品课程建设的基础上,对核心课程教学内容不断进行改革,由教师和企业工程技术人员共同开发5个模块及多媒体课件。

(4)教学方法改革:结合职业资格证书考核,充分体现职业岗位要求,将实际操作融入教学过程之中。

(5)专业教学资源库建设:同企业合作开发与优质核心课程配套的教学资源库,内容主要包括校本教材、课件、电子教案、试题库等。

4、校企合作实训方案与管理办法

成立由专业教师和企业技术人员组成的专业建设指导委员会,制定有关校企合作的制度和办法。

(1)分析校内实训基地实现教学实训和生产过程结合、教师和技术人员融通、设备与利益共享的市场化运行机制。探讨通过“校中厂”的模式实现实训基地的企业化运行。

(2)校企合作改革实训教学过程,编制教学实训大纲,对校内实训和顶岗实习的全过程进行管理和监控,实现教学内容与工作任务统一。

(3)校企合作开发适合学生操作训练的产品,通过项目式课程,以工作任务形式驱动学生完成专业学习内容。体现“教、学、做”一体,做到在“教”中“学”,在“学”中“做”,在“做”中“学”

(4)建设理实一体化实训室:实现课堂教学和生产现场的-体化,使学生能够边听边练边做,使老师把教学体现在学生做的过程中,使生产过程在课堂上得到体现。

5、多元评价方案与管理办法

吸纳行业、企业参与人才培养与评价,建立企业、社会、家长、学生四维的人才培养评价机制,结合国家职业技能鉴定标准,制定突出岗位职业能力、职业素质培养的课程评价体系。把理论考核与实践考核统-到课程考核中,改革传统的考核模式,对课程采取过程考核、项目考核、作品考核、技能考核等;增强学生质量、成本和效率意识,培养学生职业素质与实际工作能力。

总结以上各阶段工作,通过专业建设指导委员,进行人才培养方案的分析与建设。

化工设备制造与维修校企合作 生产性实训基地课程标准 研讨会会议纪要

(2020年10月23日)

10月23日下午，化机教研室在德远楼414会议室召开新一轮课程标准修订研讨会，机电工程学院副院长王彪、教学处副处长黄丹群以及全体化机教研室教学人员参加了会议。会议由机电工程学院副院长王彪主持。

会上，王院长介绍了人才培养方案修订的重要意义，并强调了课程标准是人才培养方案落地生根的关键环节。黄丹群副处长向老师们解析了新的课程标准。新的课程标准修订的总体要求是融入“课程思政”，结合教师教学能力大赛的要求；课程性质与作用要概括性地阐述课程定位、类型、任务、功能等方面的内容；在课程结构方面建议采用思维导图形式，可以清晰呈现整个课程的架构。在课程内容方面增加了“课程思政”元素，建议挖掘与内容相关的社会主义核心价值观、职业素养、职业品德。

王院长对课程标准修订提出了具体的建议，要求落实立德树人，注重工学结合，实大于形，注重“课程思政”要落地。王院长建议课程组要基于对学生和用人单位的调研，制定体现专业特色和课程特色的课程标准。会议最后课程负责人进行了热烈的研讨，相关领导给予

了详细解答。

本次研讨会的召开提高了课程负责人对思维导图、“课程思政”以及课程标准重要性的认识，为提高专业人才培养质量奠定了基础。